

PROJET D'ETABLISSEMENT
COLLEGE JEAN RENOIR GRAND COURONNE
2013- 2017

Présentation Éléments de diagnostic :

- **Caractéristiques de la population et évolution**

Le collège Jean Renoir scolarise une population scolaire en évolution croissante depuis quatre ans et qui oscille désormais entre 290 et 300 élèves.

- Situé en ZEP , il est inscrit dans le réseau d'éducation prioritaire de Couronne (Petit et Grand Couronne), il compte plus de 53,7% de PCS défavorisées et 31,7% de boursiers en 2012 pour respectivement 42,8 et 25,2% au plan académique

L'établissement recrute auprès de trois écoles primaires. :

-Victor Hugo,

- Ferdinand Buisson

- Pierre Brossolette sur les Essarts

Le vivier le plus important est originaire de l'école primaire Victor Hugo, très proche géographiquement avec laquelle le collège est en RRS Réseau de Réussite Scolaire depuis 2008

A l'inverse on constate depuis de nombreuses années une entrée dans le secteur privé d'une partie des élèves de CM2 de l'école Pierre Brossolette des Essarts.

Le retard à l'entrée en 6ème était de 7,8% en 2013 inférieur au taux académique de 10,3%

Les collégiens sont demi pensionnaires pour environ 60 % d'entre eux. Le domicile est proche, les élèves repartent facilement et rapidement chez eux à la fin des cours.

Il y a peu de problèmes d'absentéisme ou de comportement « lourds ». Par contre les petites incivilités et petites chamailleries/conflits entre élèves sont fréquents et nécessitent la vigilance des adultes

Au plan de l'implication en cours la participation est souvent là mais elle a du mal à se canaliser et la concentration dans les activités, notamment écrites, peut s'évaporer rapidement.

Le passage à l'écrit est difficile pour de nombreux élèves

Le travail personnel, notamment à la maison, reste souvent superficiel et irrégulier ce qui ne permet pas alors de consolider des savoirs et savoirs faire trop fragiles.

- **Caractéristiques de l'établissement.**

Le collège a été construit en 1979, il est donc ancien et ne répond pas toujours aux attentes pédagogiques et éducatives actuelles. Certains lieux très stratégiques tels que le CDI ont

toutefois bénéficié d'une rénovation totale (salle, mobilier, équipements informatiques) ces deux dernières années.

L'équipe pédagogique et éducative est stable. Un tiers de l'effectif des professeurs est cependant en service partagé sur un autre établissement

Le collège bénéficie d'une image favorable auprès des familles et de l'environnement extérieur.

Une partie des parents adhérents de la FCPE sont très présents et actifs au sein du conseil d'administration et des conseils de classe. Leur dynamisme constitue un appui certain lors de l'organisation de certains projets pédagogiques importants tels les voyages. Certaines familles restent toutefois éloignées de l'institution scolaire et appréhendent peu ou mal les exigences scolaires. Elles sont alors souvent démunies pour soutenir les apprentissages et le travail personnel de leurs enfants

- **Structure de formation**

le collège varie selon les années de 12 à 14 classes.

On y enseigne l'anglais, l'espagnol et l'allemand en langues vivantes. Il ne dispose pas de classe européenne. Il accueille une classe à horaires aménagés musique qui crée des liens étroits avec le conservatoire de Grand Couronne. Cette option attire de bons, voire de très bons élèves et contribue au dynamisme du collège (plus d'une cinquantaine d'élèves sur les quatre niveaux chaque année)

- **Résultats aux examens et orientation**

- Les résultats scolaires au collège ont progressé sur les trois dernières années : (81, 86, 90 % de réussite au DNB en 2013). Le nombre de mentions Bien ou très Bien dépasse ou avoisine les taux départementaux et académiques depuis trois ans

- Le taux de passage en seconde générale et technologique après avoir progressé de façon importante en 2011 et 2012 et dépassé les taux académiques s'est infléchi en 2013.

Décision 2GT	2010	2011	2012	2013
Etab	53,2	65,5	67,9	59,4
Départ	62,7	64	63,1	65,1
Acad	61,7	62,5	61,7	63,7

- Le taux d'accès en première générale et technologique des anciens élèves est supérieur de plusieurs points aux références départementales et académiques depuis plusieurs années.

2008 2009 2010 2011 2012

Etab	88,2	80	84,5	89,1	91,2
Références départ	78,1	80,3	81,4	82,6	85,1
Références académiques	77,4	79,1	81	82,3	84,4

-

- **Problématiques actuelles**

- Comment accompagner au mieux les élèves qui ne maîtrisent pas le palier 2 du socle à leur entrée au collège et dont les difficultés fragilisent l'adaptation en sixième
- Quelle organisation pédagogique déployer pour les élèves diagnostiqués comme ayant des difficultés d'apprentissage spécifique liées à des dyslexies, dysorthographe, hyperactivité avec ou sans troubles de l'attention...
- Comment agir pour accroître la concentration, l'implication, le travail personnel, l'autonomie de nos élèves
- Comment développer la curiosité, l'ouverture culturelle qui vont permettre d'alimenter la réflexion ? ...

Le projet 2009- 2012 avait retenu trois axes de travail articulés autour de la réussite scolaire de chaque élève, le développement de la capacité à vivre ensemble et l'accès à la culture. Ces priorités demeurent suffisamment fortes pour conduire à nouveau le travail de l'équipe pédagogique et éducative au cours de la prochaine période.

L'objectif de tous est de contribuer à ce que chaque élève puisse réussir au mieux de ses compétences et de ses intérêts, construire progressivement un projet de formation valorisant et apprendre à développer son autonomie et sa capacité d'entreprendre en bonne intelligence avec son environnement